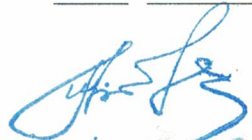


Утверждена
Приказом МКУ «Управление
образования Балтасинского
районного исполнительного
комитета»

от «08» 04 2020 г. № 240

 *Шагеева А.И.*

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ,
ИМЕЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ
НА 2020-2021 ГОДЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (в рамках муниципальной программы развития «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы»).
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы».
Основной разработчик Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» РТ
Сроки реализации Программы	2 года
Цель Программы	Реализация мер сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на сокращения разрыва в качественных показателях деятельности (повышение качества знаний, создание современной материально-технической, кадровой, учебно-информационной базы) образовательных учреждений.
Задачи Программы	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. Разработать, апробировать и закрепить в муниципальной системе образования Балтасинского района типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования или развития. Разработка и внедрение эффективных внутришкольных систем управления качеством образования Активное включение родителей (законных представителей)

	обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образовательной деятельности. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к образованию.
Исполнители Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» РТ Общеобразовательные учреждения-участники Программы
Этапы реализации Программы	1 этап – Подготовительный (апрель-июль 2020г.) 2 этап – Практический (август 2020- июнь 2021г.) 3 этап – Аналитический (июль-август 2021 г.)
Ожидаемые результаты реализации	Созданы и внедрены: - программы школ, координирующие усилия администрации и педагогов, вовлекающие родителей и местное сообщество; - эффективные внутришкольные системы управления качеством образования; - эффективные механизмы методической помощи школам имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Отлажена работа механизмов мониторинга результативности программы перевода школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. Повышен уровень квалификации педагогических и управленческих кадров, профессиональных компетенций руководителей и педагогов школ- участниц Программы . Сформирован банк лучших практик повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.
Целевые показатели	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников – 100 %. Доля педагогов, повысивших свою категорию при прохождении аттестации (по каждому ОУ – участнику Программы не менее 20%) Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях (по каждому ОУ – участнику Программы не менее 20%). Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (сертификаты о прохождении курсов - 100%). Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ и региональных мониторинговых исследований по сравнению с результатами

	предыдущих лет; Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение 3-х лет. Доля (100%) обучающихся осваивают образовательную программу (результаты ВПР, мониторинговые и диагностические работы регионального и муниципального уровня). Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 15%). Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни (не менее 45% - обладатели значков ГТО, участников социальных проектов по ЗОЖ, победители и призеры по национальным видам спорта, охвачены школьным спортивным клубом). Доля детей с позитивным отношением к образовательному учреждению (не менее 90% по результатам анкетирования, РСОКО). Успешность выпускников 9, 11-х классов в дальнейшем продолжении обучения (не менее 90% продолжают обучение). Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг (не менее 85 % по результатам анкетирования). Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении (в 100% общеобразовательных учреждениях работают родительские сообщества (Совет родителей, Совет отцов и др.)). Создание современной образовательной среды – современный спортивный зал/спортивная площадка, 99% учебных кабинетов соответствуют требованиям ФГОС. Наличие в библиотеке школы медиатеки.
Интернет-площадка	https://edu.tatar.ru/baltasi/roo
Объемы финансирования мероприятий Программы	Бюджетные и внебюджетные средства в рамках муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы».
Организация управления и контроль исполнения	Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляет управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета
Контактная	МКУ «Управление образования Балтасинского районного

информация исполнителей, координаторов Программы	исполнительного комитета» РТ: 422250, Республика Татарстан, Балтасинский район, пгт. Балтаси, ул. Ленина, д. 63, тел. 8 (84368) 2-54-31 roobaltasi@yandex.ru
---	--

1. Общие положения

1. *Описание проблемы (актуальность), на решение которой направлена программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях*

Задачами муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы» является повышение доступности, качества, эффективности образовательных услуг через обновление содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала образования, защита прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации и социализации, развития материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей Балтасинского муниципального района. На выполнение этих задач и нацелена Программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

В Балтасинском муниципальном районе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Система общего образования Балтасинского муниципального района представлена 37 общеобразовательными учреждениями, из них: 14 средних, 7 основных и 16 начальных школ-детских садов, в которых обучается 3729 учащихся с 1-11 класс.

Одна из ключевых задач системы образования нашего района это обеспечения качественного и доступного образования для всех детей, независимо от социально-экономического и культурного уровня их семей, от места проживания.

Актуальность для района темы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории района, обусловлена существующими особенностями муниципальной общеобразовательной сети. Из общего количества действующих на территории района общеобразовательных учреждений 94% являются сельскими, в каждой второй муниципальной сельской школе начальный уровень является малокомплектной.

В течение трех лет именно сельские школы попали в списки школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами обучения. Данные образовательные учреждения Балтасинского муниципального района имеют единые проблемы:

1. Малое количество жителей населенного пункта, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами; различный социальный статус семей воспитанников (многодетные, неполные, неблагополучные, есть семьи злоупотребляющие алкоголем).

2. Контингент обучающихся в данных образовательных организациях разнообразен наравне с детьми, обучающимися по основной образовательной программе, обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе.
3. Контингент родителей (законных представителей) школьников достаточно молод, многие имеют три и больше детей, не проявляют интереса к образованию детей на различных ступенях образования.
4. Оценка деятельности руководящего и педагогического состава данных школ выявила некоторые проблемы:
 - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
 - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
 - преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
 - формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;
 - низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
 - отсутствие мотивации педагогических коллективов к изменениям.

Итак, подводя итоги отметим: для каждой конкретной школы района характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями. Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В ходе реализации муниципальной Программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволяют выявлять такие школы, планировать наиболее эффективные и адресные формы их поддержки на муниципальном уровне.

2. Требования к условиям реализации Программы

2.1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Формирование группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора и кураторов-

методистов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе.

Осуществляется комплексный мониторинг качества образования в школах-участницах Программы (Разработка и реализация мониторинга учебных и внеучебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия, мониторинг достижений педагогического и управленческого состава). Организовано оперативное принятие управленческих решений на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, независимых исследований качества образования, проводимых в образовательных учреждениях. Осуществляется ежеквартальный мониторинг реализации школьных программ, комплексов мер, направленных на повышение качества обучения, совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и т.д.

3. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (школы-партнеры), целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Определены базовые школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных проектом, ресурсом повышения профессиональной квалификации.

2.2. Разработка финансовых механизмов сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

1. Формирование муниципального задания школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительного образования, привлечения специалистов дефектологов и психологов (отсутствие в штате педагогов-психологов, дефектологов).

2. Контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в общеобразовательных учреждениях Балтасинского муниципального района в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Реализация в рамках Программы адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию (участие в проектах, приоритет в планах ремонта и закупки оборудования).

2.3. Подготовка кадрового обеспечения программ сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях реализуемых на уровне муниципалитета.

Непосредственным ресурсом для обеспечения муниципальной Программы кадрами сопровождения, повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, является МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета». Еще один ресурс – педагогические кадры общеобразовательных учреждений Балтасинского района, являющихся носителями лучших практик – МБОУ «Балтасинская СОШ», МБОУ «Балтасинская гимназия», МБОУ «Нурминская СОШ», МБОУ «Ципьинская СОШ», которые участвуют в региональных, районных мероприятиях с презентацией собственного опыта управленческой и педагогической деятельности и соответственно могут выступать в качестве школ-партнеров.

В период реализации муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях руководящим и педагогическим кадрам образовательных учреждений необходимо повышение квалификации как в вопросах обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС, так и рассмотрение вопросов деятельности педагога в процессе инновационной деятельности, работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ.

При координации процесса самообразования педагогов необходимо учитывать инновации в образовании, внимательно относиться к подбору семинаров, вебинаров, изучение методической и периодической литературы. Активизировать интерес педагогической общественности к конкурсному движению различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

В 100% школ-участниц Программы ставка педагога-психолога отсутствует. Этот факт обуславливает необходимость глубокой «психологизации» педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и вынужденных взять на свои плечи решение большого числа школьных психолого-педагогических проблем.

Большую роль в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов данных школ играет муниципальная психолого-педагогическая служба, направленная на психологическую помощь педагогам, детям и их родителям по следующим направлениям: организационно-методическое, консультативное,

диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. Организуются дистанционные консультирования педагогов школ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные мероприятия обеспечат системное повышение квалификации 100% педагогических работников школ-участниц Программы на основе удовлетворения профессиональных затруднений и потребностей всех педагогов.

2.4. Разработка мероприятий по информационно-методическому сопровождению и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Организация и проведение муниципальных практических семинаров по данному направлению; районных методических объединений для педагогов по предметам; методического изучения – посещение образовательных учреждений методистами МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» с целью методического сопровождения деятельности педагогов. Реализация сетевых сообществ учителей Балтасинского муниципального района на платформе «Электронное образование в РТ».

2.5. Материально-техническое обеспечение.

Оснащение и пополнение образовательной среде учреждений согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образовательных организаций и образовательной программы. Наполнение учебных кабинетов оргтехникой, методическими пособиями по предметам для реализации образовательной программы. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки новейшим спортивным оборудованием, инвентарем. Пополнение библиотечного фонда образовательного учреждения в соответствии с потребностью обучающихся, для удовлетворения познавательного интереса. Развитие школьной медиатеки.

3. SWOT-анализ

Внутренние ресурсы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Преодоление отставания школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях от школ с высокими результатами работы.	Применение муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в образовательных учреждениях района.
Слабые стороны	Угрозы

Преобладание устаревших подходов к образовательному процессу; Недостаточный уровень прохождения программ повышения квалификации; Низкая активность педагогического коллектива как самостоятельно, так и с учениками в конкурсах, конференциях и т.д. различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский);	Социальный статус семей воспитанников
---	--

4. Основные этапы

реализации Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (в рамках муниципальной программы развития «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы»)

1 этап – Подготовительный

Идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных, определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и школьной культуре.

Формирование рабочей группы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, созданной при управлении образования (группа специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора и кураторов-методистов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам), школьных проектных команд.

Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Вводный мониторинг достижений руководящего и педагогического состава, уровня освоения образовательной программы образовательной организации. Подбор курсов повышения квалификации/ программ переподготовки для руководящих и педагогических кадров, корпоративное обучение педагогического коллектива по вопросам, отвечающим тенденциям развития современного образования.

2 этап – Практический включает в себя:

Разработку и реализацию механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования. Управление качеством образования. Реализация школьных программ. Работа с родительской общественностью.

3 этап – Аналитический

Выявление эффективности и корректировка программы, переход к работе по данному направлению в штатном режиме. Итоговый мониторинг, сравнительный анализ достижений руководящего и педагогического состава, уровня освоения образовательной программы образовательной организации, по отношению к собственным показателям на начало реализации Программы, по отношению к районным и региональным показателям.

5. Критерии/параметры мониторинга

Мониторинг (диагностика проблем по переводу школ в эффективный режим работы, самоаудит школ – регулярный мониторинг результатов)

Мониторинг изменений, происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных муниципальной программой проводится на всем протяжении реализации (анализ и оценка динамики образовательных достижений, а также оценка изменений в состоянии педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса).

6. Бюджетное обеспечение Программы

Основные мероприятия проводятся на существующей материально-технической базе общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района. Финансирование мероприятий (организация методических изучений, выездных семинаров, участие в РМО, семинарах регионального уровня) проводится за счёт средств муниципального бюджета в рамках муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2018-2020 годы».